Plan Akademik Estratejik 2020-2025

# N ap pike devan e

# Sa Ki nan Liv la

Strikti nou
Misyon nou: Kiyès nou ye .......... 3
Vizyon nou: Kiyès nou espere devni .......... 3
Valè ke nou Pataje yo: Fason nou aji .......... 3
Objektif nou yo .......... 3
Pratik pwofesyonèl ak estrateji edikatif nou yo .......... 4
Teyori Aksyon nou an: Metòd pou reyalize vizyon nou .......... 6

Objektif jeneral pou pwogrè elèv yo .......... 7
Objektif, Mezi Pwogrè ak Priyorite .......... 8
Objektif yon ane selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo .......... 9
Objektif senk ane selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo .......... 10

Mizannèv Estrateji ak
Tan pou mete estrateji anplas .......... 20

# Strikti nou

## MISYON nou

*Misyon nou se "poukisa" oswa prezante kiyès nou ye lè nou eksplike objektif fondamantal nou kòm yon òganizasyon.*

Kòm yon kominote inifye, East Ramapo Central School District angaje nan edike timoun nan pandan l ap ofri yon anviwònman asèymar ki sen, san danje, ki favorab, angaje epi ki ankourajan.

## VIZYON nou

*Vizyon nou an kaptire "kisa" oswa sa nou espere devni pou avni nou vle a.*

Nou pral vin konpetan nan tout sa n ap fè.

## VALÈ KE NOU PATAJE yo

*Valè nou pataje yo dekri fason nou aji ki an koyerans ak misyon nou sou chemen reyalizasyon vizyon nou an.*

Nan tout sa n ap fè, nou motive, fasilite ak ranfòse:

1. Konfyans ak kominikasyon ouvè
2. Konfyans
3. Relasyon kolaborasyon
4. Respè youn pou lòt ak konpòtman etik
5. Divèsite ak enklizyon
6. Ekselans

## Objektif priyoritè nou yo

*Objektif nou yo fè referans ak d( )Tjr592 0 Td04Tc -0.006 Tw 039 (ns)-1(tè8.6 a (n)]Td( )Tjap (r)-1 n (t)-2 (i)-2(ns)-1u*

# Our PROFESSIONAL PRACTICES

Continuous improvement of student learning rests on continuous improvement of teaching practices, leadership practices, and organizational practices. Those professional practices, framed by the four pillars of our theory of action, define what we must implement, monitor, and support every day… in every classroom, in every school, and system wide. These practices were adapted from the New York State comprehensive school rubric for DTSDE Tenets.

T1: Teachers monitor and adjust curricula and

# PRATIK PWOFESYONÈL nou yo

# Our EDUCATIONAL STRATEGIES

Tiw Educational Strategies represent the high-leverage programs and initiatives which, when implemented with fidelity, will facilitate continuous improvement of professional practices and the creation of thriving schools where every student can meet high academic and behavioral standards.

Some of the strategies proposed for me 2020 2025 Strategic Academic Plan are extensions of those outlined; they are high leverage or promising strategies that could be implemented more effectively, Other strategies are new, reflecting recent or anticipated realties, such as the COVID 19 pandemic

1.1 Strengthen the alignment of curriculum, assessments. Instruction, Instructional materials, responsive intervention, and technology across content areas, grade levels, and grade spans.

1.2 strengthen student engagement and ownership of leaning, and implement an early warning process and continuous monitoring of the progress of middle and high school students towards on time high school graduation.

1.3 Ensure that all students have access to technology based devices to Facilitate hybrid/virtual learning.

2.1 Enhance parental engagement in student surrey Through training. Collaboration, and communication.

2.2 Educate parents about how to access school and community resources that support family health and wellness, and behavioral and life success for students.

2.3 Ensure that staff meet with students and families at least twice each year to engage in two-way dialog about the student's academic and social-emotional progress, using district-wide developmentally appropriate protocols to ensure consistency and coherence.

&.

3.1 Provide ongoing professional development and instructional coaching Focused on effective implementation of the Foundational 5 teaching practices by every teacher, in every classroom, every day.

3.2 Provide continuous professional learning, coaching, and support to principals and school instructional leadership teams to accelerate their proficiency relative to the five Leverage Leadership Competencies.

3.3 Implement high Functioning structures and processes to strengthen growth mindset; da La Informed, rigorous planning; hybrid/virtual learning platforms; collegial collaboration; and culture of continuous improvement.

4.1 Implement a balanced assessment system to provide timely and authentic feedback about student growth,

# TEYORI AKSYON nou

## *Metòd pou reyalize vizyon nou*

Yon teyori aksyon se yon seri sipozisyon kache sou ki jan nou pral fè pase Distri nou an de eta li ye kounye a nan eta nou vle poul ye alavni, Vizyon nou an.

Pilye 1: Gwo Atant pou
Ansèyman ak Aprantisaj

Pratik Pwofesyonèl

Aprantisaj elèv yo

Pwogresyon elèv yo

Estrateji Pedagojik

Pilye 3: Aprantisaj pwofesyonèl ak
kolaborasyon ki akse sou rezilta

Teyori aksyon nou an chita nan kwayans efikas ke n ap jwenn siksè, sa vle di aprantisaj ak pwogresyon elèv yo, nan efò ak konfyans efikas:

SI edikatè yo egzèse endividyèlman ak kolektivman <u>pratik pwofesyonèl</u> kle ak <u>estrateji edikatif ki</u> ankadre pa <u>4 pilye</u> nou yo epi ki vize devlopman konpetans ak konfyans elèv yo pou reyisit,

Lè sa a, elèv yo pral
(1) Demontre reyisit yo nan premye ane yo,
(2) adopte konpòtman ki an sante, san danje, ki jwenn sipò, angaje, epi ankourajan;
(3) yo pral motive, gen konfyans, epi y ap genyen yon espri kritik;
(4) metrize matyè akademik ak atistik yo;
(5) gradye nan lekòl segondè epi yap prepare pou kolèj ak karyè,

EPI nou pral reyalize vizyon nou an pou nou konpetan nan tout sa n ap fè.

# Objektif jeneral pou pwogrè elèv yo

Priyorite: Ogmante Pousantaj konpetans nan EL

Priyorite: Ogmante To Reyisit nan Matematik

Priyorite: Diminye pousantaj absan ki kwonik yo

Priyorite: Diminye To Sispansyon yo

Priyorite: Ogmante Pousantaj Elèv nan Anviwònman ki mwens restriktif posib

Priyorite: Ogmante Angajman Elèv yo nan domèn atistik

Priyorite: Ogmante kantite elèv ki gen andikap ak kantite moun kap aprann anglè

Priyorite: Ogmante pousantaj elèv ki gradye

# Goals, Measures of Progress & Priorities

A fundamental aim of our school system is to equip each student with the competence and confidence for success at the next level Our Goals and Measures of Student Progress constitute our promise to our students, our parents and caregivers, and our community They represent our commitment to each student's learning, growth and success ... from preschool through high school

| Goals | Measures of Student Progress | u Priority measures |
| --- | --- | --- |
| Every student will demonstrate social emotional and academic readiness to meet or exceed grade level standards by the end of second grade. | • Increased percentage of students in pre-K through Grade 2 meeting criteria for social-emotional, physical and cognitive development<br>u Increased percentage of students in grades pre-K through Grade 2 achieving proficiency in early literacy and numeracy<br>u Increased number of appropriate student referrals to special education<br>u Increased percentage of English Language Learners demonstrating growth in the acquisition of English Language skills | |

# Objektif premye ane a selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo

## Objektif 2020-2021 selon priyorite distri a

**Objektif 1: Siksè nan premye ane yo**

*Chak elèv pral demontre yon preparasyon sosyal, emosyonèl ak akademik k ap pèmèt yo atenn oswa depase kritè nivo eskolè yo nan fen dezyèm ane a.*

| | |
|---|---|
| **Mezi Priyoritè 1.1** | Rive mwa Jen 2021, ogmante de 2 pwen pousantaj konpetans nan alfabetizasyon bonè nan konsyans fonemik. |
| **Mezi Priyoritè 1.2** | Rive mwa Jen 2021, ogmante Pousantaj Elèv ki nan Anviwònman ki gen mwens restrik sa ki lakòz yon pousantaj klasifikasyon sible redwi de 15.1% (Ane 1) nan tout Distri a. |
| **Mezi Priyoritè 1.3** | An Jen 2021 oplita, ogmante de 2 pwen pousantaj pousantaj elèv k ap aprann lang anglè ki montre pwogresyon elèv yo nan akizisyon konpetans nan lang anglè. |

**Objektif 2: An Sante, an Sekirite, jwenn Sipò, Angaje epi Motive**

*Yo pral epwouve chak elèv, nan yon anviwònman aprantisaj sekirize, pou yo ka vin yon sitwayen pwodiktif epi ki angaje ki kapab fè fas ak gwo egzijans.*

| | |
|---|---|
| **Mezi Priyoritè 2.1** | Rive mwa Jen 2021, ogmante de 2 pwen pousantaj tout elèv ki santi yo an sekirite epi l yo gen valè nan lekòl yo a. |

**Objektif 3: Moun kap panse ki kritik, ki Motive, an Konfyans epi Otonòm**

*Chak elèv pral demontre edikasyon yo epi yo pral angaje yo konplètman nan devni yon moun k ap reflechi ak lespri kritik, ki kreyatif epi ki kapab fikse objektif.*

| | |
|---|---|
| **Mezi Priyoritè 3.1** | Rive mwa Jen 2021, diminye de yon pwen pousantaj sispansyon andeyò lekòl depi matènèl rive jiska 12zyèm ane, pandan gen efò kap fèt tou pou diminye pousantaj elèv kap double na menm nivo an.<br>Rive mwa Jen 2021, redwi absans kwonik de yon 4 pwen pousantaj pou tout elèv yo soti na matènèl rive nan 12zyèm ane. |

**Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo**

*Chak elèv ap atenn ak / oswa depase estanda nan tout matyè, matyè nan domèn atistik egalman, nan fen ane tranzisyon kle yo.*

| | |
|---|---|
| **Mezi Priyoritè 4.1** | Rive Jen 2021, ogmante de 5 pwen pousantaj konpetans tout elèv nan evalyasyon NY ak Matematik – tout sougwoup yo ladanl. |
| **Mezi Priyoritè 4.2** | Rive mwa Jen 2021, kenbe angajman elèv yo ak pousantaj patisipasyon yo nan zafè atis estanda ak pwogramasyon mizik ak pa mwens pase 75% angajman tout elèv yo. |
| **Mezi Priyoritè 4.3** | Jen 2021 oplita, kenbe pousantaj patisipasyon elèv yo nan NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles ak yon minimòm de 450 patisipan. |

**Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè**

*Chak elèv ral diplome nan lekòl segondè pandan yap tou prepare pou antre nan kolèj, fè karyè, ak eksperyans apre yo kite lekòl segondè a.*

| | |
|---|---|
| **Mezi Priyoritè 5.1** | Rive mwa Jen 2021, ogmante preparasyon elèv yo nan fen tranzisyon kle nivo eskolè y 3 pwen pousantaj pou mwayèn jeneral la. |
| **Mezi Priyoritè 5.2** | Rive mwa Out 2021, ogmante de yon pousantaj 5 pwen pousantaj global elèv kap grad 5 ane. |

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 1: Siksè nan premye ane yo

*Chak elèv pral demontre yon preparasyon sosyal, emosyonèl ak eskolè k ap pèmèt yo atenn oswa depase kritè nivo eskolè yo nan fen dezyèm ane a.*

**Mezi Priyoritè 1.1:** Rive mwa Jen 2025, ogmante konpetans alfabetizasyon bonè

| Kindègadenn |
| --- |

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 2: An Sante, an Sekirite, ap resevwa Sipò, Angaje epi Motive

*Yo pral epwouve chak elèv, nan yon anviwònman aprantisaj sekirize, pou yo ka vin yon sitwayen pwodiktif epi ki angaje ki kapab fè fas ak gwo egzijans.*

**Mezi Priyoritè 2.1:** Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki santi yo an sekirite epi ki santi yo gen va nan lekòl yo .

| Sondaj sou Opinyon Elèv yo | Done sou tandans yo | | | | | Objektif Anyèl yo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Elèv Primè (K -6) | --- | --- | 93.3% | 84.2% | --- | 86% | 88% | 92% | 96% | 100% |
| Elèv Segondè (7-12) | --- | --- | 63.7% | 62.8% | --- | 64% | 66% | 71% | 78% | 85% |

* Pousantaj yo reflete mwayèn nan repons elèv yo nan twa kesyon sondaj: "Pwofesè mwen sousye li de mwen", "Mwen an sekirite nan lekòl mwen an", epi "Mwen santi yo akeyi mwen epi mwen fè pati de lekòl mwen an"

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

*Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, ki gen ladan yo aktivite atistik yo, nan fen ane tranzisyon ki enpòtan yo.*

**Mezi Priyoritè 4.1:** Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans yo nan evalyasyon ELA Eta a pou tout popilasyon sou-group yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

| Egzamen ELA Eta New York Klas 3-8 | | Done sou tandans yo* | | | | | Objektif Anyèl yo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| TOUT | Nivo 3/4 | 21% | 22% | 26% | 28% | --- | 33% | 36% | 39% | 41% | 45% |
| | Nivo 2 | 35% | 38% | 35% | 34% | --- | 36% | 36% | 37% | 39% | 40% |
| Azyatik oswa moun ki soti Hawaii / lòt zile pasifik | Nivo 3/4 | | 46% | 50% | 59% | --- | | | | | |

# Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

*Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.*

**Mezi Priyoritè 4.1:** Rive mwa jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon ELA eta a pou tout popilasyon gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

| Rejan ELA Eta New York yo | | Done sou tandans yo* | | | | | Objektif Anyèl yo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| TOUT | Nivo 3/4 | Pa aplikab | 74% | 69% | 70% | ----- | 75% | 78% | 80% | 82% | 85% |
| | Nivo 2 | Pa | | | | | | | | | |

# Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

*Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.*

**Mezi Priyoritè 4.1:** Rive mwa jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon matematik Eta a pou tout popilasyon sou-gwoup elèv yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

[redacted]

# Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

*Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.*

**Mezi Priyoritè 4.1:** Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon Rejan matematik Eta yo pou tout popilasyon sou-gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

| Rejan Matematik Eta New York yo | | Done sou tandans | | | | | Objektif Anyèl | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| TOUT | Nivo 3/4 | Pa aplikab | 51% | 69% | 46% | ----- | 51% | 55% | 57% | 64% | 70% |

# Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

*Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.*

**Mezi Priyoritè 4.2:** Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki angaje nan ansèyman atistik ak mizik ki baze sou estanda, jan nou ka wè sa nan kantite elèv ki atenn oswa ki depase 75% elèv ki enskri nan pwogr kalifye yo.

| Ansèyman atistik ak Mizik | Done sou tandans yo | | | | | Objektif Anyèl yo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Elèv ki enskri nan Mizik | 25% | | | | | | | | | |

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

# Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

## Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

*Chak elèv pral diplome nan lekòl segondè pandan yo prepare pou a (n .0428-6.2 (k) Tc 0 Tw 34.333 0 Td(Tw 14.040 2Tm[w 384.04 ,)3 f)-1.040 2*

# Mizannèv Estrateji a

### Elèv ki gen Andikap elèv k ap Aprann Anglè

Pandan yon long peryòd, Elèv ki gen yon Andikap yo (SWD) ak Elèv k ap AprannLang Anglè (ELL) te toujou gen kòm rezilta 12% nan konpetans nan evalyasyon ELA ak Matematik ke leta fè. Yon analiz vize kòz pèfòma akademik sa a ki toujou fèb revele nesesite pou fè ajisteman nan pwogram ak pratik ansèyman Distri a. mete aksan sou bay yon sipò ki diferan pou satisfè bezwen espesifik elèv ki gen andikap yo ak moun k ap a anglè yo, ansanm ak devlopman pwofesyonèl pou administratè ak pwofesè batiman yo. Kansa, yo te fè yon revizyon nan kourikoulòm yo itilize pou elèv ki gen andikap yo, sa ki lakòz yo sèvi ak menm materyèl pedag menm jan ak lòt elèv ansèyman jeneral yo nan tout domèn, ki aliyen a nivo klas la epi ak estanda leta yo. E gen andikap ke yo te evalye altènativman yo te resevwa materyèl pedagojik ki ajou ki aliyen ak estanda NYSAA yo. Biwo Edikasyon Bileng Distri a revize Pwogresyon Nwayo Komen Bileng yo, Objektif Mez NYSESLAT (ToMS) yo, ak eleman kap dekri konpetans lengwistik moun k ap aprann anglè yo nan NYSED ka detèmine pi bon pratik ansèyman pou satisfè diferan nivo lang moun k ap aprann anglè yo pandan y ap a kontni nivo eskolè yo. Anplis desa, yo te mete anplas sistèm ak pwotokòl pou asire ke moun ki ta genyen aprann anglè yo te idantifye nan moman enskripsyon an epi yo te mete yo kòmsadwa nan klas pou sipòte b yo nan akizisyon lang lan.

*Pilye 1* nan Plan Estratejik Akademik la reflete chanjman estratejik la naean eng Di 4 >>BDC /C >>BDC /C

# Mizannèv Estrateji a

**Elèv ki Gen Andikap ak Elèv k ap Aprann Anglè**

# Kalandriye Mizannèv Estrateji a

*Plan Estratejik Akademik a te finalize nan mwa me 2020 nan mitan pandemi COVID-19 la. Yo te egzaminen konsiderasyon sou fason enstriksyon an ta afekte. Konsa, yo te mete aksan sou asire ke tout elèv yo te gen aksè a tout aparèy ki baze sou teknoloji pou fasilite aprantisaj ibrid/vityèl (Pilye 1). Anplis desa, bezwen pou sipòte sante ak byennèt fanmi yo, pandan y ap ede paran yo navige nan resous lekòl la ak kominote a (Pilye 2) parèt kòm eleman esansyèl nan sipò byennèt sosyal ak emosyonèl elèv nou yo.*

*Estrateji yo kòmanse defini objektif yo oswa etap mizannèv yo pou atenn objektif yo idantifye a (yo). Kalandriye mizannèv estrateji sa a sèvi pou dekri kiyès (kòd pratik pwofesyonèl), kisa (mezi priyoritè ak estrateji edikatif), kilè (ane mizannèv). Plan Anyèl pou Amelyorasyon Global Distri a ak Plan Anyèl Edikatif Global Lekòl la plis defini kiyès, kikote ak ki jan pou atenn objektif jeneral Distri a pandan faz mizannèv sa yo.*

*Pi ba a, yo itilize yon kat chalè pou endike degre mizannèv pou chak pilye sou peryòd senk ane Plan Estratejik Akademik la. Klas koulè ki mwens fonse a reflete yon premye mizannèv de 10-20% epi klas koulè ki pi fonse a reflete mizannèv konplè a 90-100%.*

| [redacted] | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Objektif yo | Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl) | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2024 - 2025 |
| Objektif 1<br>Objektif 4 | Ranfòse aliyman kourikoulòm, evalyasyon, ansèyman, materyèl ansèy<br>entèvansyon reyaktif, ak teknoloji nan tout domèn kontni yo, nivo klas yo,<br>ak kategori klas yo (T1, L1, 01ET (ns)9.4 (yon)12 (5 -0.003 Tw 9.96 -0 4484.32 T.(5 -0.003 Tw 9.96 -0 4484.32 | | | | | |

# Kalandriye Mizannèv Estrateji a

| [redacted]rasyon | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Objektif yo | Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl) | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2024 - 2025 |
| Objektif 1 | | | | | | |
| Objektif 4 | | | | | | |
| Objektif 5: | | | | | | |

**Kòmantè Depatman Edikasyon Eta a sou Plan Akademik Estratejik Alontèm East Ramapo a**

| Biwo | Paj | Sijè | Kòmantè |
|---|---|---|---|
| OSE | 10 | Kantite Total Plasman Edikasyon Espesyal ki pa nan Distri a | Diminye kantite sa ta ka fè pati de priyorite LRE Distri a |
| OSE | 13 | Objektif 4: Metriz nan matyè akademik atistik yo | Lè w ap fikse objektif pèfòmans akademik pou Distri a, asire w ke yo aliyen ak done Plan Pèfòmans Eta Distri a (SPP) ansanm ak objektif Eta a |
| OSE | 18 | Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi f karyè | Asire w ke yo aliyen ak objektif SPP yo nan domèn sa yo. E |

Jan CSE a detèmine sa, kèk elèv benefisye de pwogram edikasyon espesyal bileng / sèvis ki asosy nan distri a.

**Biwo Edikasyon Bileng ak Lang mondyal (OBEWL)**

Sijè: Mezi Priyoritè 1.3: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv k ap aprann lang anglè yo ki demontre pwogresyon nan akizisyon konpetans nan lang angle, lè yo ogmante kantite ELLS yo nan nivo entèmedyè, avanse ak konpetan.

Kòmantè: Sa a se yon bon objektif, men li ta bon tou si nou ta vantile li epi soti ak yon objektif espesifik pou elèv ki te rive nan nivo konpetan epi ki kite estati ELL la. Distri a ta dwe apwofondi done pou yo detèmine poukisa anpil elèv pa pase de nivo entèmedyè ba a pou rive nan nivo konpetan an.

Repons: Depatman an toujou revize done konsènan pwogresyon elèv yo de yon nivo konpetans pou ale nan yon lòt. Li te detèmine ke elèv ki fèk enskri ki nan nivo debitan fè gwo pwogrè epi yo kapab rive nan pati ki pi wo nan nivo entèmedyè ba a oswa premye pati nan nivo entèmedyè apre yon ane ansèyman kalite siperyè. Yo te akòde yon atansyon patikilye sou rezon kifè pwogresyon elèv ki soti nan nivo avanse pou ale nan nivo konpetan te minim anpil pandan 5 dènye ane yo. Egzamen done s yo revele ke ELL ki te enskri nan distri a depi kindègadenn rive nan nivo konpetan nan 4yèm oswa 5yèm ane. Sa a sanble an akò ak rechèch la ki fèm konnen ke li ka pran 5 a 7 ane pou elèv yo rive nan konpetans lengwistik akademik yo. Yon egzamen pi apwofondi de done yo pèmèt nou konnen poukisa elèv ki rantre nan distri a nan nivo premye sik oswa segondè demontre ogmantasyon ki elve nan konpetans lang nan premye etap yo nan akizisyon lang lan, men yon pwogresyon minimal an apre. Sa a lakòz yon egzamen pi apwofondi nan pwogram akizisyon lang distri a. Analiz done yo ranmase pandan visit nan salklas yo, revizyon kourikoulòm, evalyasyon chak trimès nan alfabetizasyon ak matematik, prezans elèv yo, ak fidbak administratè batiman lekòl yo ak pwofesè yo te pèmèt nou detèmine ke li te nesesè pou aliyen kontni ak ansèyman lang. Yon patenarya te kreye ant distri a ak Hudson Valley RBERN pou bay pwofesè ENL ak pwofesè ki nan domèn kontni yo yon devlopman pwofesyonèl. Devlopman pwofesyonèl la gen ladanl konpreyansyon sa ki defi yo ak konpetans nan lang lan, diferansyasyon ansèyman an, ak bay echlon ki apwopriye selon nivo konpetans espesifik elèv la nan lang lan. Yon seri de devlopman pwofesyonèl pi entansif pou pwofesè ENL yo konsantre sou dekonpozisyon estanda ansèyman yo pou ka detèmine konpetans ke elèv yo dwe aprann ak ki jan yo pral bezwen demontre aprantisaj yo. Seri devlopman pwofesyonèl sa yo montre enpòtans pou bay fidbak espesifik epi konkrè pou pwogresyon elèv yo. Fasilitatè Nòm Akademik Depatman yo te sipòte pwosesis sa a nan devlope leson yo, nan bay pwofesè yo fidbak konkrè, ak nan sipòte administratè batiman yo nan idantifye eleman kle "pou obsève" pandan vizit klas yo. Depatman an ap kontinye revize ak evalye pwogram akizisyon lang distri a pou asire ke gen aliyman konsistan ant kontni an ak aprantisaj lang lan e ke pwofesè yo fikse gwo atant pou elèv yo pandan y ap bay yo sipò ki nesesè

Sijè: Aplikasyon estrateji Elèv ki gen andikap ak elèv k ap aprann lang angle: Pilye 4

Kòmantè:Li enpòtan pou rann estanda ki baze sou kontni yo aksesib pou ELL yo, espesyalman pou pwofesè ki nan domèn kontni klas ki pa espesifik pou ELL yo.

Repons:Distri a bay pwofesè kontni ak ENL yo devlopman pwofesyonèl an patenarya ak Hudson Valley RBERN.Yo mete yon gwo aksan sou konpreyansyon ELL yo de kontni ki baze sou estanda nivo klas yo. Pwofesè yo konsantre sou bay sipò pedagojik ki ale pi lwen pase tradiksyon vokabilè epi